

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Человек»

8 класс, вариант 2

Иркутск 2023

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

2. Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Целью учебного предмета является формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета направлено на решение следующих *задач*:

- Формирование представлений о строении тела, возрастных изменениях.
- Формирование умения давать о себе основные сведения.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.
- Формирование правил и норм поведения в коллективе.
- Формирование умений умываться, мыть руки чистить зубы, причёсываться.
- Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формирование умений использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с расчетом: 8 класс 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.

- Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
- Освоение доступных социальных ролей
- Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

- Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Сформированность умений следить за своим внешним видом.
- Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

5. Содержание учебного предмета.

Представления о себе

- Рассказ о себе по картинному плану.
- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа, связки).
- Узнавание, различение внутренних органов человека на схеме тела (сердце, легкие, желудок, печень, почки, мозг).
- Знание назначения внутренних органов.

Семья

- Знакомство с понятием «бюджет, доход, расход».
- Составление бюджета.
- Умение распоряжаться определенной суммой наличных средств.

Гигиена тела

- Умение следить за чистотой волос.
- Умение следить за чистотой тела.
- Умение следить за чистотой лица.
- Умение пользоваться косметическими средствами (дезодорант, крем для лица, крем для рук, туалетная вода, гигиеническая помада).

Обращение с одеждой и обувью

- Соблюдение стиля при выборе одежды.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Подбор аксессуаров к одежде (бабочка, галстук, ремень, украшения и т.д.).
- Уход за аксессуарами и их хранение.

6. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Представление о себе	1. Рассказ о себе по картинному плану.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.</p> <p>Рассказ о себе по картинному плану.</p> <p>Знание строения человека. Узнавание, различение внутренних органов человека на схеме тела.</p> <p>Знание назначения внутренних органов.</p>
	2. Рассказ о себе по картинному плану.	
	3. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа, связки).	
	4. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа, связки).	
	5. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа, связки).	
	6. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа, связки).	
	7. Узнавание, различение внутренних органов человека на схеме тела (сердце, легкие, желудок, печень, почки, мозг).	
	8. Узнавание, различение внутренних органов человека на схеме тела (сердце, легкие, желудок, печень, почки, мозг).	
	9. Узнавание, различение внутренних органов человека на схеме тела (сердце, легкие, желудок, печень, почки, мозг).	
	10. Узнавание, различение внутренних органов человека на схеме тела (сердце, легкие, желудок, печень, почки, мозг).	
	11. Знание назначения внутренних органов.	
	12. Знание назначения внутренних органов.	
	13. Знание назначения внутренних органов.	
	14. Знание назначения внутренних органов.	
Семья	15. Знакомство с понятием «бюджет, доход, расход».	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения.</p> <p>Знакомство с понятием «бюджет, доход, расход».</p> <p>Составление бюджета.</p> <p>Умение распоряжаться определенной суммой наличных средств.</p>
	16. Знакомство с понятием «бюджет, доход, расход».	
	17. Составление бюджета.	
	18. Составление бюджета.	
	19. Составление бюджета.	
	20. Составление бюджета.	
	21. Умение распоряжаться определенной суммой наличных средств.	
	22. Умение распоряжаться определенной суммой наличных средств.	
	23. Умение распоряжаться определенной суммой наличных средств.	
24. Умение распоряжаться определенной суммой наличных средств.		
Гигиена тела	25. Умение следить за чистотой волос.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями</p>
	26. Умение следить за чистотой тела.	
	27. Умение следить за чистотой лица.	

	28. Умение пользоваться косметическими средствами (дезодорант, крем для лица, крем для рук, туалетная вода, гигиеническая помада).	учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Умение следить за чистотой. Умение пользоваться косметическими средствами
	29. Умение пользоваться косметическими средствами (дезодорант, крем для лица, крем для рук, туалетная вода, гигиеническая помада).	
Обращение с одеждой и обувью	30. Соблюдение стиля при выборе одежды.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Соблюдение стиля при выборе одежды. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Подбор аксессуаров к одежде. Уход за аксессуарами и их хранение.
	31. Соблюдение стиля при выборе одежды.	
	32. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
	33. Подбор аксессуаров к одежде (бабочка, галстук, ремень, украшения и т.д.).	
	34. Уход за аксессуарами и их хранение.	
ИТОГО:	34 ч.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета

Предметная область	Предмет	Список
Окружающий мир	Человек	<p>На уроках используются: иллюстрации, макеты (строение тела человека), рисунки, схемы, символы, индивидуальный раздаточный материал, пиктограммы с изображением объектов (в школе), действий, правил поведения и т.д. Презентации, обучающие фильмы, предметы окружающей действительности (средства личной гигиены, посуда, элементы одежды).</p> <p>Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.</p>